1. **отчет о самообследовании МУНИЦПАЛЬНОГОКАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТинитскаяСРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**за 2017 - 2018 учебный год**

**за 2017 год**

**I.** Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тинитская средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Гасанов Абдусалам Абдулгамидович |
| Адрес организации | 368663 Республика Дагестан Табасаранский район село Тинит улица Центральная дом29 |
| Телефон, факс | 89280551433 |
| Адрес электронной почты | [tinit-09-09@mail.ru](mailto:tinit-09-09@mail.ru) |
| Учредитель | глава администрации МР "Табасаранский район" |
| Дата создания | 20.03.2018 |
| Лицензия | серии 05Л01  №0001888  № 7541, выдана 23.04.2014г.,  министерством образования и науки республики дагестан   на срок «бессрочно» |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 05А01 №0000978 №6064, выданное министерством образования и науки республики дагестан на срок  с  "*11.03.2015*.  до  "*11.03.2027г* |
| ГОД ОСНОВАНИЯ | МКОУ «Тинитская СОШ» основана в 1925 году. |

Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством рф на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Осуществляет общее руководство деятельностью школы; представляет интересы школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками школы. |
| Общее собрание работников школы | Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета совета трудового коллектива и администрации  МКОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности школы. |
| Педагогический совет | Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам школы, о награждении выпускников медалью «3а особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив. |
| Методический совет | Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта. |

Самообследование МКОУ «ТИНИТСКАЯ СОШ» проводилось в соответствии с

Приказом министерства образования и науки российской федерации от 14.06.2013

№462 «об утверждении порядка проведения самообследования образовательной

Организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и

открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о

результатах самообследования.

В своей работе педагогический коллектив руководствовался федеральным

законом «об образовании в российской федерации», типовым положением об ОУ,

уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления

образования , письмами, приказами министерства общего и профессионального

образования ростовской области, внутренними локальными актами, приказами по

школе.

Деятельность школы осуществлялась в соответствии с планом работы на

2017-2018 учебный год.

Для реализации поставленных задач на 2017-2018 учебный в школе имелась

нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились

следующие результаты деятельности:

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2017-2018 учебном году школой реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-8 классах).

1. Краткая характеристика ученического коллектива:

Количество учащихся = 217 человек (на 01.09.17г.);

19 класса комплекта

Количество учащихся по параллелям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | Количество комплектов | Общее количество учащихся |
| 1 | 2 | 23 |
| 2 | 2 | 25 |
| 3 | 2 | 27 |
| 4 | 2 | 19 |
| 5 | 2 | 26 |
| 6 | 2 | 21 |
| 7 | 1 | 14 |
| 8 | 2 | 24 |
| 9 | 2 | 19 |
| 10 | 1 | 10 |
| 11 | 1 | 9 |

**Содержание и качество подготовки**

**Показателей за 2017-2018 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Количество детей, обучающихся на конец учебного года  - начальная школа  - основная школа  - средняя школа | **215**  **91**  **105**  **19** |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение  - начальная школа  - основная школа  - средняя школа | **0**  **-**  **-**  **-** |
| 3 | Не получили аттестата:  - об основном общем образовании  - среднем общем образовании | **0**  **-**  **-** |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием  - в основной школе  - в средней школе | **0**  **0**  **0** |

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-2018 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 25 | 25 | 100 | 9 | 36 | 4 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 27 | 27 | 100 | 9 | 35 | 8 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 19 | 19 | 100 | 10 | 51 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** |  |  | **100** | **28** | **41** | **16** | **22** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | «4» и «5» |  | «5» |  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 26 | 26 | 100 | 10 |  | 7 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 21 | 21 | 100 | 7 |  | 2 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 15 | 15 | 100 | 3 |  | 3 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 24 | 24 | 100 | 3 |  | 2 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 19 | 19 | 100 | 9 |  | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | «4» и «5» |  | «5» |  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 11 | 11 | 100 | 3 |  | 2 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 9 | 9 | 100 | 0 |  | 5 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты сдачи ОГЭ – 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **Количество**  **учащихся** | **Результат(оценка)** | | | | |
| **5** | **4** | | **3** | **2** |
| **Русский язык** | **19** | **0** | | **7** | **12** | **-** |
| **Математика** | **19** | **2** | | **10** | **7** | **-** |
| **География** | **2** |  | | **-** | **2** | **-** |
| **Обществознание** | **16** | **-** | | **2** | **14** | **-** |
| **Биология** | **18** | **-** | | **1** | **17** | **-** |
| **Химия** | **1** | **1** | |  |  |  |
| **История** | **1** |  | | **1** |  |  |

**Результаты сдачи ЕГЭ – 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **Количество**  **учащихся** | **Результат**  **(средний балл)** |
| **Русский язык** | **19** | **54** |
| **Математика (баз)** | **19** | **4** |
| **Математика (проф)** | **19** | **29** |
| **Обществознание** | **6** | **32** |
| **Химия** | **2** | **6** |
| **Физика** | **2** | **34,5** |
| **Биология** | **3** | **26** |
| **Литература** | **2** | **34** |

Краткое описание состояния учебно-технической базы:

в МКОУ «ТИНИТСКАЯСОШ» имеется в наличии: 2 учебных корпуса, учебных кабинетов 12, количество паспортизованных кабинетов -8, спортзал, спортплощадка, библиотека, столовая (60 посадочных мест)., Учебно-методическая база по основным предметам соответствует требованиям содержания образования, имеется необходимое учебное оборудование, учебники, методические пособия, таблицы, раздаточный материал

Учебно-техническая база школы

1 кабинет физики

1 кабинет начальных классов

1 кабинет родного языка

1 кабинет информатики

1 кабинет родного языка и литературы

1 кабинет математики

1 кабинет географии и истории

**Краткая характеристика компьютерной базы**:

Компьютерная база состоит из 25 компьютеров , 1 ноутбук, 1 принтер, проектор-2, инетрактивная доска-1. Вся компьютерная техника, целенаправленно поставленная для оснащения библиотек, учебных кабинетов, используется по назначению.

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. В оборудованы учебные кабинеты, библиотека, кабинет информатики (имеется выход в Интернет)

Все кабинеты и мастерские оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям. Библиотечный фонд школы формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы.

Таким образом,информационно-технические условия организации образовательного процесса МКОУ «Тинитская СОШ» в полной мере обеспечивают её стабильное и эффективное функционирование.

1. **Анализ деятельности за год:**

1. Работа по повышению квалификации педагогических кадров имеет успех, если приобретает системный характер. Следовательно, перед администрацией МКОУ «ТИНИТСКАЯ СОШ» стоят задачи выбора компонентов системы, уточнение их свойств, роли и места в системе способов взаимодействия материально – технического и организационно педагогического обеспечения функционирования и развития системы повышения квалификации педагогов. Особое внимание уделяется подготовке и переподготовке педагогов для перехода на новые ФГОС (особенно учителей начального и среднего звена образования), а также подготовке администрации по программе «Менеджмент организации» для работы в условиях рыночной экономики.

**Курсы повышения квалификации**

**Учителей 2017-2018 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год**  **прохождения курсов** | **Количество**  **учителей** |
| **2017-2018** | **10** |

Учителя МКОУ «ТИНИТСКАЯСОШ» регулярно участвуют в различных профессиональных и других конкурсах, конференциях. Повышение квалификации наших педагогов обеспечивает успешное проведение образовательного процесса в школе.

Наши учителя регулярно выступают на районных семинарах, педагогических чтениях, заседаниях районных методических объединений.

Результативность деятельности ученического коллектива:

Научно и учебно-исследовательская работа с учащимися ведется в соответствии с профильностью по следующим направлениям:

* научно-исследовательская работа как составляющая часть учебного процесса - доклады, проекты;
* научно-исследовательская деятельность как дополняющая часть учебного процесса – творческие конкурсы;
* научно-исследовательская деятельность, параллельная учебному процессу – участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

**Участие учащихся МКОУ «ТИНИТСКАЯ СОШ» в**

**олимпиадах и конкурсах различного уровня**

В 2017 – 2018 учебном году продолжена работа по привлечению школьников к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победители и призеры школьного этапа олимпиады стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, где также показали достаточно неплохие результаты.

**Результаты всероссийской олимпиады школьников**

**муниципальный этап 2016-2017г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Ф.И.О. | Класс | Результат |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |

**Количество педагогических работников, получивших гранты, ставших победителями, призерами муниципальных, республиканских и федеральных конкурсов профессионального мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество | Место | Конкурс | ФИО учителя |
| 1. | 2 | Муниципальный этап конкурса "Лидер в образовании Табасарана 2018" | Ахмедова Залина Бахтияровна |
| 2 | 3 | муниципальный этап конкурса " Самый классный классный"2018 | Магомедова Раисат Мирзаевна |
| 3 | 4 | муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года 2018» | Мадаев Загир Халибекович |

Приведенные результаты указывают на то, что научно-исследовательская работа с учащимися создает условия для реализации исследовательских знаний и умений, развивает креативность, самостоятельность и инициативу, способствует самореализации и саморазвитию наших учащихся.

Следует отметить возросшую в этом году среди учителей и учащихся активность в участии во внешних олимпиадах и в различных интерактивных олимпиадах и конкурсах.

В достижениях учащихся велика роль педагогов, подготовивших их к участию в олимпиадах и конкурсах. Наши педагоги отмечены грамотами и за подготовку победителей и призёров различных олимпиад и конкурсов.

**Анализ учебно-воспитательного процесса:**

Учебный план школы разработан на основе Базового учебного плана. Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся. При составлении учебного плана учтены следующие позиции:

* гигиенические нормы учебной нагрузки;
* обязательное соблюдение федерального и регионального компонентов;
* правовая защищённость обучающихся гимназии на гарантированное образование в пределах Государственного образовательного стандарта;
* соотношение базового и углубленного изучения профильных предметов;
* возможность реализации всех содержательных линий образовательного стандарта: культурно-исторической; социально-правовой; информационно-методологической; культуры здоровья; экологической культуры через содержание предметов федерального компонента и системы дополнительного образования.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Все образовательные области и учебные дисциплины представлены в необходимом объеме, что обеспечивает выпускникам возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении.

* 1. Состояние преподавания предметов.

Средний балл по школе по основным предметам (по итогам года):

Русский язык =3,5

Литература = 3,4

Математика =3,3

История =3,8

Обществознание =3,9

История Дагестана = 3,9

Физика =3,6

Химия =3

Биология =3,7

География = 3,5

Информатика =3,4

Английский язык =3,3

2. Краткое описание внеклассной деятельности по предметам.

Регулярно проводятся предметные недели, на которых большое внимание уделяется проведению внеклассных мероприятий.

3. Методические объединения учителей, входящие в структуру управления, ориентируются, прежде всего, на выполнение двух целей:

1. Развитие профессиональной компетентности учителей.
2. Повышение эффективности функционирования и развития образовательных процессов в школе, что впоследствии должно позитивно сказаться на общих результатах образования школьников и школы как системы.

Методические предметные объединения являются одним из элементов в структуре методической работы, их в школе 7 и МО классных руководителей . Методические объединения: русского языка и литературы (Уруджева Ш.И.), математики, физики, информатики (Магомедова А.И.), начальных классов (Кулиева И.М.), биологии, химии и географии (Кулиев П.З.), истории и обществознания(Магомедов У.М.), родного языка и литературы (Мирзабекова И.С.) Все руководители МО имеют большой стаж педагогической работы и уже в течение ряда лет являются руководителями МО. На заседаниях МО идёт работа по повышению уровня знаний и умений учителей. Следует отметить, что МО проделана за год большая работа в рамках единой методической темы. Целью образования в МКОУ «ТИНИТСКАЯ СОШ» является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование творчески мыслящей личности, обладающими прочными знаниями за курс школы. Но надо отметить, что ещё не все учителя - предметники МО уделяют достаточно внимания развитию творческой и исследовательской деятельности учащихся и учителей, недостаточно решаются вопросы личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к каждому учителю, развитию педагогического мастерства.

Методическая работа в школе была направлена на диагностирование умения учителей внедрять инновационный потенциал с целью повышения эффективности учебного процесса. Сообщения на заседаниях МО, педсоветах, на заседаниях методсовета были направлены на обобщение и передачу коллективу лучшего опыта по изучаемой проблеме.

4. Цель деятельности школы состоит в создании условий для развития способностей и индивидуально - личностных качеств обучающихся, в процессе реализации личностно-ориентированного образования. Одним из направлений научно-методической деятельности является организация научно-исследовательской деятельности, как педагогов, так и учащихся. Эффективности организации научно-исследовательской работы в школе способствуют следующие составляющие педагогического процесса:

* профессиональный состав педагогических кадров - 71 % учителей имеют высшее образование.
* развивающаяся материально-техническая база, библиотека, компьютерный класс, ресурсы Интернета;

Организация научно-исследовательской деятельности влияет на развитие личности педагога, позволяет создать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию, активно участвовать в педагогическом образовательном пространстве района и республики. Так за последние три года обобщение и внедрение педагогического опыта представлено:

* педагоги начального образования осваивают в процессе обучения новые программы и УМК, новые ФГОС;
* 45% педагогов активно используют информационные технологии в процессе обучения;
* З0% педагогов работают по проблеме формирования и создания условий для развития познавательной мотивации учащихся в процессе обучения;
* технологию подготовки учащихся к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ активно внедряют более 44% педагогов;

С 1 сентября 2011 года по Приказу Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» учителя первых классов прошли курсы при ДПКПК по вопросам внедрения нового ФГОС, готовы технологически обеспечить процесс внедрения ФГОС нового поколения начального образования. В августе 2012 года в школе была сформирована и успешно работает рабочая группа с целью координации работы по внедрению и реализации ФГОС второго поколения.

Проанализировав наиболее перспективные УМК, отвечающие требованиям новых ФГОС, методическое объединение начальной школы остановилось на УМК «Школа России»: она ориентирует на инновационную деятельность, реализует системно – деятельностный подход. Таким образом, в результате проделанной работы по внедрению и реализации ФГОС второго поколения были решены следующие задачи:

* на родительских собраниях будущих первоклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения,
* проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время,
* скорректирован план методической работы МО учителей начальных классов, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих реализацию ФГОС второго поколения на 1 ступени начального общего образования и разработку программ;
* В план работы по внедрению и реализации ФГОС ООО были включены следующие вопросы:1. изучение методических материалов ФГОС второго поколения; 2. разработка рабочих программ по предметам учебного плана; 3. разработка рабочих программ внеурочной деятельности; 4.ознакомлением с ФГОС второго поколения родителей (законных представителей); 5. изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации; 6.разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования; 7.обеспечение учителей информационными, научно-методическим сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию профессиональной компетентности учителя.

В настоящее время в школе существует стабильно работающий коллектив, способный удовлетворить социальный заказ современного общества. Деятельность педагогов МКОУ «ТИНИТСКАЯ СОШ» направлена на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению учащимися высоких результатов в обучении, и основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения.

**За 2017-2018 учебный год проведены мероприятия**

1-.праздник «Первый звонок».

2-День единства народов Дагестана

3.День учителя

4.Золотая осень

5- День матери

6.День Конституции

7.Новый год( утренники)

8.Предметные недели

9.Прадник 23-февраля

10.8-марта

11.Уроки мужества

12.Последнего звонка

Все мероприятия прошли на высоком уровне. Классные руководители продлили классные часы, посвященные праздникам, концерты, конкурсы чтецов и сочинений.

6. Школа является социально-педагогической системой. Поэтому социально-педагогические функции выполняет не только социальный педагог, но и зам. директора по ВР, психолог.. Организация социальной помощи должна основываться на работе не только с самим ребенком и с подростком, но и включать его микросоциум. Главная задача – включение всех учащихся в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями.

Социальный паспорт МКОУ «ТИНИТСКАЯ СОШ»:

**Анализ воспитательной работы**

Главной  *целью воспитательной работы* школы в 2017-2018 учебном году явилось: содействие воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи воспитательной работы:*

* Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
* Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
* Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
* Продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков.
* максимально привлекать детей к участию в общественной жизни школы, класса, занятиях кружков, спортивных секций, работе школьной детской организации и школьного ученического самоуправления
* Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
* Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
* Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Организацию и проведение воспитательной работы осуществляет коллектив, состоящий из зам.директора по ВР,классных руководителей , психолога, социолога и вожатой .

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года, ознаменованном подготовкой к празднованию ***73-й годовщины Великой Победы,*** педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению.

**Гражданско-патриотическое направление**

Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Воспитание чувства патриотизма, трудолюбия, уважительного отношения к себе у младших школьников дает положительные результаты.

Сентябрь, февраль и май – это уже традиционные месячники патриотического воспитания . Классными руководителями 1-11 классов были проведены уроки памяти, посвященные 73-годовщине Великой Победы, уроки мужества,» Учащиеся 9-11х классов вместе с кл.рук приняли участие в акции «Бессмертный полк» 9 мая.

Ко дню защитников Отечества в школе проведены ряд спортивно-оздоровительных мероприятий ,военно-спортивные эстафеты

Все мероприятия были яркими, запоминающими и, что самое важное воспитывающими.

***Положительные результаты:***

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. учащиеся школы принимают участие в районных, республиканских мероприятиях данного направления и занимают призовые места.

За этот учебный год ни один обучающийся не был привлечен к уголовной ответственности.

В рамках воспитания толерантного сознания у учащихся в течение года проводились открытые классные часы на темы: «Мои нравственные ценности», «Правила хорошего тона», «Что такое толлерантность?».

Также классными руководителями 1-11 классов проводились тематические классные часы на воспитание толерантного сознания у учащихся.

**Духовно-нравственное направление**

В рамках данного направления в школе проводились классные часы по повторению и изучению Правил внутреннего распорядка школы, беседы о нравственных качествах. Учащиеся школы принимали участие в концертных программах, Дню Учителя, Дню матери, Дню защитников Отечества. Учащиеся школы - активные участники мероприятий и конкурсов, помощники и организаторы в проведении вечеров. Учащиеся 5-11 классов активно принимали участие в социально-значимой деятельности такой, как акция «Чистый класс, чистый школьный двор» по благоустройству школьного двора и прилегающей территории, Активно участвуют на общешкольных и районных субботниках.

***Проблема:***

1. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
2. Уровень воспитанности пока еще не на должном уровне: 5 и 8 классе.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни района, республики.

Классными руководителями 5-11классов проводились классные часы на тему: «Скажи СПИДУ- НЕТ!» которые сопровождались видеороликами и презентацией для наглядности.

***Результат:***

1. Активное участие школьников в районных, республиканских спортивных соревнованиях.

***Проблема:***

1.Мало проводятся в школе массовых спортивных соревнований по параллелям.

**Профилактика экстремизма и терроризма .**

В целях профилактики экстремизма и терроризма в школе проводилась след. работа : в день солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября в школе прошли классные часы : «Всем миром против терроризма», Учащиеся школы активно участвовали в митинг проводимым Молодежным центром района «Нет терроризму».

Провели единые уроки «Мы против террора», которые сопровождались роликами антитеррористической направленности.

Также был проведен показательный урок по линии МЧС в 6-7-м классе.

**Профилактика правонарушений, суицидального поведения у**

**подростков, пропаганда жизненных ценностей.**

В школе ежегодно составляется план воспитательной работы, планы совместной работы советом по профилактике безнадзорности, правонарушений учащихся.

Вопросы о состоянии преступности, правонарушений, безнадзорности среди учащихся стоят на постоянном контроле администрации школы и рассматриваются на

* на педагогических советах
* совещаниях при директоре
* на инструктивно-методических совещаниях классных руководителей.

На классных родительских собраниях проводятся беседы с родителями об административной ответственности за неисполнение родительских обязанностей, повышении контроля за занятостью детей в

весенне-летний период, о запрете нахождения детей в ночное время без сопровождения родителей.

Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего, посещаются их семьи, родители приглашаются в школу.

***Проблема:***

1. Недостаточно эффективная работа классных руководителей среднего звена для предотвращения конфликтных ситуаций среди учащихся 5-8 классов и работа классных руководителей начального звена по правилам поведения учащихся на переменах.

**Работа с классными руководителями**

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает **методические объединения классных руководителей**.

В школе работает 24 классных руководителя. У каждого есть свои особенности в работе с классом, свои приёмы работы. В этом учебном

году большинство классных руководителей очень ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы класса. Учителями были выявлены проблемы как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год.

**Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей** осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы внутришкольного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование,и т. п.); через проверку и анализ документации.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, активно принимали участие во всех конкурсах.

Анализ работы классных руководителей, показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

***Результат:***

1. Почти каждый классный руководитель в этом году вместе с классом подготовил и провел открытый классный час и мероприятие.
2. Хорошую активность показала начальная школа и среднее звено.

***Проблема:***

1. Классные руководители средней и старшей школы не всегда проявляют свою инициативу в организации и проведении общешкольных мероприятий.
2. Классные руководители не всегда качественно проводят классные часы.

**Работа с родителями**

Большое значение уделяется работе с родителями. Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, анкетирование.

Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

В каждой четверти проводятся классные родительские собрания; «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей», «О предстоящем ЕГЭ и ОГЭ», «О новых изменениях при проведении экзаменов».

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

**Проблема:**

1. Родители учащихся старшего звена не всегда активно принимают участие в жизни классных коллективов.

**Выводы:**

1. Качество общешкольных мероприятий улучшилось. Увеличилась ответственность учащихся за подготовку и проведение мероприятий.
2. Активизировалось стремление детей к достижению цели в досуговой деятельности.
3. Планирование общешкольных мероприятий должно быть реально выполнимым с учётом условий школы.

Анализ итогов воспитательной работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий.

Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.

2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя

4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.

6. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

**Анализ условий функционирования школы:**

Процесс функционирования школы в течение последних лет, несомненно, характеризуется стабильными положительными результатами. Программа развития нашей школы, разработанная в формате программы развития муниципальной системы образования, акцентирована на преемственность в формировании идей, отражает приоритеты модернизации отрасли и призвана решить следующие проблемы, наметившие в школе:

1. Совершенствование системы управления школой на основе государственно – общественного управления;

2. Повышение качества образования через использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;

3. Недостаточная разработанность вопросов формирования информационной культуры учащихся. Данная проблема связана с возросшей интенсивностью информационного потока (прежде всего аудиовизуального: кино, телевидение, видео, Интернет) и требует постоянного использования медиааппаратуры и ресурсов Интернета.

4. Недостаточная включенность некоторых педагогов в информационную среду, недостаточный уровень использования в учебном процессе инновационных ресурсов. Многие педагоги школы овладели компьютерной грамотностью, однако применить свои знаний не могут в силу отсутствия достаточной практики работы с компьютерной техникой.

5. Таким образом, проведенный проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности школы, выявил основные достижения и проблемы, от поддержки и решения которых будет зависеть дальнейшее построение программы развития школы, её целевые установки на ближайшие годы. Проблемно-ориентированный анализ показал положительные аспекты деятельности школы:

* В МКОУ «ТИНИТСКАЯСОШ» сложилась система по созданию организационно-педагогических условий, обеспечивающих качественное обучение учащихся;
* Большая часть выпускников 11 класса продолжают образование в высших и в средных учебных заведениях;
* МКОУ «ТИНИТСКАЯСОШ» постоянно реализует образовательные потребности обучающихся с учетом их будущей профилизации;
* Ученики и учителя школы ежегодно являются призерами в конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях разного уровня и направления.
* В течение ряда лет ведется психолого-педагогическая поддержка развития личности ребенка;
* Сохраняются многолетние традиции по проведению коллективных творческих дел;
* Уровень образованности воспитанников, учащихся соответствует и превышает требования стандартов образования;
* Кадровые, материально-технические, информационные ресурсы, научно-методический потенциал создают достаточную базу для реализации школой государственной политики в области образования, для внедрения ФГОС, перехода на новый этап развития.

В соответствии с методической темой можно выделить основные направления деятельности и задачи педагогического коллектива школы на следующий учебный год:

– обеспечение постоянного профессионального роста учителей, создание условия для развития личности учителя;

– развитие у каждого учителя чувства нового, индивидуального стиля профессиональной деятельности;

– создание банка методических разработок, помогающих учителям повышать свой профессиональный уровень;

– создание личного портфолио каждого учителя и учащегося;

– продолжение работы по внедрению новых педагогических технологий в образовательный процесс;

– повышения результативности участия в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах;

– привлечение к исследовательской работе учителей;

– внедрение в практику и распространение передового ПО;

– систематизация и совершенствование работы по подготовке учащихся к сдаче ВПР и ГИА по различным предметам.

Среди успехов можно отметить некоторые недостатки в работе. Работа над проблемной темой отражена в планах, но реализуется частично у некоторых учителей. Изучение и обобщение лучшего опыта ведется, но иногда растягивается на длительное время. Не стала еще необходимой потребностью для всех учителей самообразовательная работа. Поэтому крайне необходимо помочь учителю его поисковое творчество перевести в творчество исследовательское. МО должны уделять внимание развитию творческой, исследовательской деятельности учителя, изучению и творческому использованию инновационных и здоровье сберегающих технологий. В работе МО необходимо продумывать не только общую дидактическую и методическую подготовку учителя, но и обучение технологии педагогического мастерства. МО необходимо делать лучший опыт достоянием всех, постоянно организовывать практический показ опыта, семинары, дискуссии, работу творческих групп учителей.

Директор МКОУ «ТИНИТСКАЯ СОШ» Гасанов А.А.